Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda
Dirección	1900 Third Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Alameda, CA 94501
Número Telefónico	(510) 995-4300
Director/a	Michael McCaffrey
Dirección de Correo Electrónico	michael.mccaffrey@alamedaclc.org
Sitio Web Escolar	www.alamedaclc.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61119-0130609

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda
Número Telefónico	510-995-4300
Superintendente	Annalisa Moore
Dirección de Correo Electrónico	annalisa.moore@clcschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.clcschools.org

Panorama Escolar para 2021-22

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda (ACLC, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma pública gratuita sin fines de lucro que ofrece un programa creativo y riguroso de preparación universitaria a 360 alumnos en 6to – 12vo grado. Su misión es capacitar a todos los jóvenes para que se apropien de su experiencia educativa, celebren su comunidad diversa y participen activamente como miembros en una sociedad democrática. Fundado en 1996, el modelo de aprendizaje colaborativo basado en proyectos de ACLC fomenta un compromiso más profundo y un aprendizaje auto-dirigido. Su cultura democrática y de empoderamiento fomenta la participación y el liderazgo dentro de un entorno pequeño, acogedor, rico en tecnología y de varias edades.

ACLC se ha clasificado consistentemente por encima de las escuelas preparatorias de matrícula abierta en Alameda en el Tablero Escolar de California, en sitios de terceros y en las tasas de asistencia a la universidad de cuatro años (más del 90%). Todos los graduados deben completar los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), un curso universitario, una pasantía relacionada con la carrera de 20 horas y un proyecto de alumno a graduarse orientado a la comunidad. Todos los alumnos acceden a cursos de nivel universitario en el instituto de educación superior comunitario (Community College) local a través de la inscripción simultánea. Los graduados de ACLC demuestran consistentemente resultados educativos más altos y un deseo de aprendizaje permanente, ingredientes clave para el éxito futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	50
7° Grado	53
8° Grado	58
9° Grado	51
10° Grado	53
11° Grado	34
12° Grado	59
Inscripción Total	358

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.6
Masculino	55.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	19.8
Afroamericano	7.8
Filipino	3.4
Hispano o Latino	16.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.2
Blanco	26.8
Estudiantes del Inglés	13.4
Indigentes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	25.7
Alumnos con Discapacidades	15.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.1	59.5	448.7	83.2	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	9.4	1.8	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	5.8	37.9	48.9	9.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.0	0.0	17.8	3.3	12115.8	4.4
Desconocido	0.3	2.5	14.2	2.6	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.4	100.0	539.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	5.8
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	44.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	15.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	6to grado: texto de literatura de Prentice Hall con novelas de sexto grado en combinación con el currículo de EngageNY (ciclo escolar piloto 2021-22) 7mo grado: texto de literatura de Prentice Hall con novelas de séptimo grado en combinación con el currículo de EngageNY (ciclo escolar piloto 2021-22) 8vo grado: texto de literatura de Prentice Hall con novelas de octavo grado en combinación con el currículo de EngageNY (ciclo escolar piloto 2021-22) 9no grado - Novelas seleccionadas en combinación con el currículo de EngageNY (ciclo escolar piloto 2021-22) 10mo grado: Novelas seleccionadas en combinación con el currículo de EngageNY (ciclo escolar piloto 2021-22) 11vo grado: Novelas seleccionadas en combinación con el currículo de EngageNY (ciclo escolar piloto 2021-22) 12vo grado: Novelas seleccionadas en combinación con el currículo de EngageNY (ciclo escolar piloto 2021-22)		0
Matemáticas	6to grado – Illustrative Mathematics - Math 1 7mo grado – Illustrative Mathematics - Math 2 8vo grado – Illustrative Mathematics - Math 3 9no grado – Illustrative Mathematics – Algebra		0

	10mo grado – Illustrative Mathematics – Geometry 11vo grado – Illustrative Mathematics – Algebra 2 12vo grado – Illustrative Mathematics – Pre Calculus 12vo grado – Calculus – Prentice Hall 6th edition		
Ciencias	6to grado – Lab Aids Issues and Earth Science 7mo grado – Lab Aids Issues and Life Science 8vo grado – Lab Aids – Issues and Physical Science 9no grado – Physics in the Universe – Houghton Mifflin Harcourt 10mo grado – Lab Aids – Chemistry 11vo grado – Lab Aids – Biology 12vo grado – Environmental Science – Lab Aids – Science and Sustainability		0
Historia-Ciencias Sociales	6to grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Ancient History 7mo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Middle Ages 8vo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – US History 9no grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Geography 10mo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – World History 11vo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – US History 12vo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Government 12vo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Economics		0
Idioma Extranjero	8vo / 9no grado – Spanish 1 - Voces Digital Nuestra Historia 1 9no / 10mo grado – Spanish 2 - Voces Digital Nuestra Historia 2 10mo / 11vo grado – Spanish 3 - Voces Digital Intermediate		0
Salud	9no grado -- Current Life Issues Curriculum		0
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	9no grado – Mesas de laboratorio, agua, placas calefactoras y todo el equipo de seguridad 10mo grado – Mesas de laboratorio, agua, equipo Lab-Aids, placas calefactoras y todo el equipo de seguridad 11vo grado – Mesas de laboratorio, agua, equipo Lab-Aids, microscopios, placas calefactoras y todo el equipo de seguridad 12vo grado – Mesas de laboratorio, agua, equipo Lab-Aids, microscopios, placas calefactoras y todo el equipo de seguridad		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda (ACLC, por sus siglas en inglés) ocupa una escuela pública dentro del Distrito Escolar Unificado de Alameda. La seguridad, limpieza e idoneidad general de las instalaciones escolares es buena. El edificio se construyó en el año 1950 y se encuentra en buenas condiciones; es seguro y está bien mantenido y limpio. ACLC dispone de bebederos con agua filtrada que les permiten a los alumnos tomar agua y rellenar sus botellas. Nuestros conserjes se encargan del mantenimiento adecuado de los baños. El servicio de limpieza garantiza que el plantel y los salones permanezcan limpios y libres de basura todos los días. El Distrito Escolar Unificado de Alameda realiza el mantenimiento y cualquier reparación necesaria a cada edificio que arrienda y las Escuelas del Centro de Aprendizaje Comunitario (CLCS, por sus siglas en inglés) realiza el mantenimiento y reparación de 2 salones portátiles y baños que son propiedad de ACLC. Las necesidades de mantenimiento y reparación continuas y emergentes se llevan a cabo de manera receptiva, lo cual mantiene nuestros edificios en buenas condiciones y seguros para todos.

Año y mes del más reciente informe FIT	Octubre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se instalarán nuevos sistemas de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) individuales para los salones de clases 10 a 23 a partir de febrero de 2022.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Reparación del techo programada para enero de 2022 [principalmente afecta el techo de la escuela asociada, pero también se trabaja en el techo de Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda (ACLC, por sus siglas en inglés)]
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se colocará un nuevo cerco alrededor del perímetro del plantel en junio de 2022

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	198	NT	NT	NT	NT
Femeninas	87	NT	NT	NT	NT
Masculinos	109	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	40	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	15	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	37	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	NT	NT	NT	NT
Blancos	57	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	36	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT

Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	51	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	198	NT	NT	NT	NT
Femeninas	87	NT	NT	NT	NT
Masculinos	109	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	40	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	15	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	37	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	NT	NT	NT	NT
Blancos	57	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	36	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	51	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grades 6-8 plus 11 Grupo Estudiantil	Grades 6-8 plus 11 Inscripción Total	Grades 6-8 plus 11 Cantidad Realizando Prueba	Grades 6-8 plus 11 Porcentaje Realizando Prueba	Grades 6-8 plus 11 Porcentaje No Realizando Prueba	Grades 6-8 plus 11 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	194	184	95%	5%	77%
Femeninas	87	80	92%	8%	79%
Masculinos	107	104	97%	3%	75%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	42	38	90%	10%	71%
Afroamericanos	15	14	93%	7%	79%
Filipinos	8	8	100%	0%	N/A
Hispanos o Latinos	14	13	93%	7%	62%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	46	98%	2%	80%
Blancos	61	59	97%	3%	83%
Estudiantes del Inglés	34	31	91%	9%	45%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	3	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	61	60	98%	2%	67%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	41	39	95%	5%	44%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grades 6-8 plus 11 Grupo Estudiantil	Grades 6-8 plus 11 Inscripción Total	Grades 6-8 plus 11 Cantidad Realizando Prueba	Grades 6-8 plus 11 Porcentaje Realizando Prueba	Grades 6-8 plus 11 Porcentaje No Realizando Prueba	Grades 6-8 plus 11 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	194	185	95%	5%	73%
Femeninas	87	82	94%	6%	71%
Masculinos	107	103	96%	4%	75%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	42	42	100%	0%	83%
Afroamericanos	15	15	100%	0%	40%
Filipinos	8	8	100%	0%	N/A
Hispanos o Latinos	14	12	86%	14%	58%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	44	94%	6%	70%
Blancos	61	58	95%	5%	79%
Estudiantes del Inglés	34	30	88%	12%	43%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	3	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	61	57	93%	7%	35%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	41	39	95%	5%	62%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	151	NT	NT	NT	NT
Femeninas	65	NT	NT		
Masculinos	84	NT	NT		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	24	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	31	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	NT	NT	NT	NT
Blancos	38	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	16	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Ninguno ofrecido durante el ciclo escolar 2020-2021

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	95.74

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda (ACLC, por sus siglas en inglés) se beneficia enormemente de su comunidad de padres solidarios. Todos los padres son automáticamente miembros de la organización de padres de la escuela, el Comité de Acción de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), que coordina a los padres voluntarios, organiza eventos para padres y apoya actividades escolares como Días de Embellecimiento del Plantel, eventos de Agradecimiento a los Maestros y la Convención Constitucional anual, entre otros. unos pocos. Una sólida base de padres voluntarios dirige nuestro "Programa de Almuerzo Saludable" y planifica una cena especial de graduación para los alumnos de último año y sus invitados. Además, los padres pueden servir en la Junta de Gobierno de ACLC, el Comité de Personal, el Comité de Currículo y los Estándares, el Comité de Finanzas y el Comité de Evaluación del Programa. Los padres también forman parte de la Junta Directiva de Fundación de Educación de la Comunidad Creativa (CCEF, por sus siglas en inglés), una organización sin fines de lucro 501(c)3 fundada para recaudar y asignar fondos de enriquecimiento para la escuela. Para averiguar cómo participar, los padres pueden visitar el sitio web de la escuela (www.alamedaclc.org).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	2.9	9.4	1.8	5.2	6.4	4.2	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	85.7	88.7	89.1	88.9	89.5	89.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	55	49	89.1

Femeninas	22	19	86.4
Masculinos	32	29	90.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	18	14	77.8
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	24	21	87.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	12	8	66.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	364	363	29	8.0
Femeninas	161	161	18	11.2
Masculinos	200	199	11	5.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	72	72	8	11.1
Afroamericanos	28	28	1	3.6
Filipinos	12	12	1	8.3
Hispanos o Latinos	60	60	9	15.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	35	4	11.4
Blancos	97	97	5	5.2
Estudiantes del Inglés	49	49	8	16.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	4	4	1	25.0
De Escasos Recursos Económicos	98	98	18	18.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	55	55	7	12.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.53	0.00	2.62	0.09	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.93	1.63	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos		
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades		

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda (ACLC, por sus siglas en inglés) completa su revisión anual del Plan de Emergencia Escolar antes del 30 de septiembre de cada año, y se presenta un Plan del Sitio Escolar actualizado al Coordinador de seguridad del distrito. El Director Ejecutivo ha designado un Comité de Preparación para Emergencias para revisar el Plan de Emergencia del Sitio con el fin de actualizar las asignaciones de personal, verificar el estado y la ubicación de los suministros y equipos, modificar los procedimientos del sitio, planificar las actividades del personal en servicio y revisar las señales de emergencia para la evacuación, fuego y alarmas químicas. Para el 30 de octubre de cada año, la escuela dedica tiempo de reunión del personal a la planificación de la preparación para emergencias, incluidas las asignaciones de equipos, los procedimientos de evacuación y las políticas básicas del Distrito durante las emergencias. El Plan de Emergencia del Sitio Escolar (o las páginas correspondientes del mismo) se entrega a cada miembro del personal para esta fecha. Se dedica tiempo adicional a la reunión según sea necesario.

La escuela lleva a cabo simulacros de seguridad al menos tres veces por semestre, rotando simulacros de incendio, terremoto y encierro. ACLC tiene reservas de emergencia de alimentos, agua y mantas en caso de que los alumnos deban permanecer en la escuela durante la noche. La información de contacto de emergencia se almacena en un lugar seguro y accesible. La escuela es parte de la red Share 911 de Alameda, lo que permite la comunicación interna inmediata, así como la comunicación y la respuesta de los departamentos de policía y bomberos en caso de emergencia.

Con respecto a las precauciones del COVID-19, ACLC sigue todas las pautas de salud pública de Alameda, incluido el uso de máscaras para todos los alumnos y el personal, el distanciamiento físico apropiado como se describe con respecto a la agrupación estable y apropiada para el desarrollo, exámenes de salud de los alumnos y el personal, saneamiento y desinfectar. El personal recibe capacitación sobre las pautas que rodean la instrucción en persona continuamente y actualizamos nuestras políticas a medida que el departamento de Salud Pública de Alameda brinda nuevas pautas.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	22	4	12	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	18	10	6	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	21	3	14	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	11	8	
Matemáticas	19	10	5	
Ciencia	22	7	7	
Ciencia Social	24	4	7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	15	7	
Matemáticas	24	4	7	1
Ciencia	24	3	10	
Ciencia Social	27	3	8	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	6	11	
Matemáticas	22	7	5	
Ciencia	22	6	8	
Ciencia Social	27	1	10	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	170.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$10,956	$1,451	$9,505	$86,113
Distrito	N/A	N/A		$78,844
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		8.8
Estado			$8,444	$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	11.8	6.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda (ACLC, por sus siglas en inglés) brinda apoyo académico para todas las materias durante el día escolar regular y después de la escuela. Además de los facilitadores, los alumnos cuentan con el apoyo y la asistencia de un orientador escolar, orientadores universitarios y de salud mental a tiempo parcial, auxiliares docentes, servicios de educación especial (si son elegibles) y un oficial de asistencia/enlace McKinney-Vento.

Durante los períodos del proyecto de aprendizaje, los alumnos tienen acceso a reuniones de asesoramiento, reuniones de asesoramiento universitario, apoyo de retiro de educación especial y laboratorios de aprendizaje. Los laboratorios de aprendizaje están abiertos a todos y son obligatorios para los alumnos con calificaciones reprobatorias en cualquier clase.

En los salones de clases, todos los alumnos reciben apoyo a través de estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje. Además, ACLC brinda apoyo de educación especial para alumnos elegibles. Los seminarios junior y senior brindan asesoramiento universitario grupal y educación financiera, entre otros temas, para alumnos de 11vo y 12vo grado. En un esfuerzo por apoyar mejor a nuestros alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), hemos implementado el uso de Power Up Literacy (un producto del programa informático de Lexia). Power Up utiliza software adaptable para evaluar y luego proporcionar lecturas en el nivel actual de un alumno o ligeramente por encima de él para impulsarlo y ayudarlo a aumentar su fluidez y comprensión de lectura.

Después de la escuela, todos los facilitadores tienen horas de oficina dos veces por semana para ayudar a los alumnos en grupos pequeños o individualmente. Se puede indicar a los alumnos que asistan al horario de oficina o que participen en las reuniones de Alumnos de interés o del Equipo de Apoyo Estudiantil según las necesidades indicadas a través de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$53,006	$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$74,339	$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$97,088	$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$128,153	$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$124,728	$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$141,835	$144,697
Sueldo del Superintendente	$230,000	$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

EL Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda (ACLC, por sus siglas en inglés) brinda formación profesional a través de cinco sesiones de día completo (cuatro antes de que comience el ciclo escolar y una durante el año) y alrededor de treinta talleres semanales de 1.5 horas que se llevan a cabo los miércoles de salida temprana después de la escuela. Además, los facilitadores de ACLC reciben capacitación administrativa y entre pares. El personal nuevo asiste a una orientación de un día antes del comienzo del ciclo escolar. En la mayoría de los años, el personal decide un enfoque académico principal y el grupo avanza hacia las metas identificadas durante todo el año.

Para el ciclo escolar 2021-22, nuestro enfoque es definir nuestro Modelo de Entrega de Instrucción, al que llamamos AIM (Modelo de Instrucción de ACLC), y aprender/implementar las mejores prácticas para cada uno de nuestros 5 componentes de AIM:
1. Rutinas de Apertura
2. Entrega de Contenido
3. Creación de Significado (trabajo en clase)
4. Evaluación/Responsabilidad
5. Rutinas de Cierre

Además de adoptar e implementar AIM y las mejores prácticas relacionadas dentro de cada uno de los 5 componentes (estrategias de boletos de salida como parte de las Rutinas de Cierre, por ejemplo), estamos usando este año para participar en rondas de instrucción, con maestros observando a colegas para identificar y responder a los patrones de toda la escuela, así como seguir a los alumnos para centrar la experiencia estudiantil. Estas actividades finalmente nos ayudarán a participar en un autoestudio utilizando el marco Schools to Watch (Escuelas a Emular) y las rúbricas asociadas, con la meta final de ayudarnos a identificar puntos brillantes para crecer y áreas de enfoque para el ciclo escolar 2022-23.

Para el ciclo escolar 2020-21, el cambio al Aprendizaje a Distancia (DL, por sus siglas en inglés) requirió algunos cambios en nuestra formación profesional. Comenzamos el año con 6 días completos de formación profesional en torno a las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje en un modelo DL. Los maestros recibieron métodos y estrategias Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para involucrar y motivar a los alumnos durante en DL. Nuestra formación profesional continuo incluye tiempo para que los maestros se reúnan en departamentos, equipos de nivel de grado (escuela secundaria y preparatoria), comités, mejores prácticas para DL y la investigación colaborativa en curso mencionada anteriormente.

Para el ciclo escolar 19-20, la formación profesional de todo el personal se centró en el rigor y la equidad en el aprendizaje basado en proyectos; específicamente, el personal ha trabajado en cómo diseñar proyectos desafiantes que incorporan habilidades vinculadas a los estándares estatales y cómo promover el acceso equitativo a recursos relacionados con el proyecto y participación total en el trabajo del proyecto por parte de todos los alumnos, incluidos los de grupos bajo representados o con necesidades educativas especiales. Además, cada maestro eligió una de las siguientes líneas de formación profesional: Equidad e Inclusión, Gestión del Salón de Clases o Investigación Colaborativa en la que cada maestro seleccionó un Proyecto de Investigación de Acción para mejorar su práctica docente en un área en particular.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	11	11

Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda
Número Telefónico	510-995-4300
Superintendente	Annalisa Moore
Dirección de Correo Electrónico	annalisa.moore@clcschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.clcschools.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4634	3	0.06	99.94	--
Femeninas	2272	1	0.04	99.96	--
Masculinos	2360	2	0.08	99.92	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	0	--	100.00	--
Asiáticos	1258	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	264	0	0.00	100.00	--
Filipinos	203	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	748	1	0.13	99.87	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	800	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	449	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	0	0.00	100.00	--
Indigentes	62	0	0.00	100.00	--
Militares	82	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	1250	1	0.08	99.92	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	616	3	0.49	99.51	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4634	3	0.06	99.94	--
Femeninas	2272	1	0.04	99.96	--
Masculinos	2360	2	0.08	99.92	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	0	--	100.00	--
Asiáticos	1258	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	264	0	0.00	100.00	--
Filipinos	203	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	748	1	0.13	99.87	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	800	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15		--
Estudiantes del Inglés	449	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	0	0.00	100.00	--
Indigentes	62	0	0.00	100.00	--
Militares	82	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	1250	1	0.08	99.92	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	616	3	0.49	99.51	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.